


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Белоусова Е.В

« 31 » 08 20 21 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 31. 08. 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 31 » 08 2021г. № 252 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«ЗВЁЗДОЧКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Исаева Е.Н.
Мудрак Л.Е

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-го года жизни (обязательная часть).....	4
1.3. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го года жизни.....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	11
1.6. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-го года жизни (обязательная часть).....	13
1.7. Планируемые результаты РПОД с детьми 6-го года жизни (части, формируемой участниками образовательных отношений).....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план.....	17
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	20
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	39
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	44
2.3. Календарный план воспитательной работы.....	58
2.4. Формы образовательной деятельности.....	64
2.5. Основные виды деятельности детей 6-го года жизни.....	66
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	67
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	68
2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-го года жизни	68
2.9. Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность.....	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	71
3.2. Режим дня.....	73
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности.....	74
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Звёздочки».....	75
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	76
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	78
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни.....	80
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1. План сотрудничества с родителями старшей группы на 2021-2022 учебный год.....	81
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами старшей группы на 2021-2022 учебный год	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой;
- ✓ Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01 марта 2020 г.;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.№ 236;
- ✓ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 - 51 - 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г.№39 Постановления главного государственного санитарного врача РФ;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Программа «Развития МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» на 2020- 2022 годы»;
- ✓ Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-го года жизни

Целью РПОД с детьми 6-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4) способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно-деятельностного подхода.

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»

Задачи: Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, и пространственного расположения предметов, направления счета. Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +, -, —, <, >.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Познакомить с геометрической фигурой — трапецией; тетрадь в клетку. Учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2. Программа по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Задачи: Формирование и развитие фонематического слуха. Развитие произносительных умений. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией. Знакомство со слоговой структурой слова. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. Расширение словарного запаса детей.

Формирование и развитие звуко - буквенного анализа. Подготовка руки ребёнка к письму. Развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

3. Программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки».

Задачи: Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада. Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

1.4. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 6-го года жизни, являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 6-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8) сотрудничество с семьей;
- 9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 12) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 13) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации образовательной деятельности в старшей группе «Звёздочки» по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей;

решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 6-го года жизни характеристики

РПОД с детьми 6-го года жизни формируется как программа социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 6-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Отличительные особенности РПОД:

- *Направленность на развитие личности ребенка*

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- *Нацеленность на дальнейшее образование*

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- *Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников*

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо–демографическим, этническим, социально–экономическим и историко–культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно - Сибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе. В Югре добывается 60% российской нефти.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки. Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно - Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга. Растительность- сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает

влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны. Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- 5) программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников;
- 7) организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
- 8) отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку, заочные экскурсии по городам и селам округа. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

В группе реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непрерывной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотр-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни - в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Старшую группу «Звёздочки» посещают дети из 18 семей (на 01.09.2021 г.), среди которых:

- полных семей - 12
- неполных семей - 5
- многодетных семей – 9
- малообеспеченных семей – 0
- неблагополучных семей – 1
- семья, где ребенок инвалид – 0

Характеристика воспитанников:

- Девочек – 9 (50%)
- Мальчиков – 9 (50%)

Списочный состав воспитанников группы «Звёздочки» – 18 детей.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и

мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом

году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.6. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Реализация РПОД с детьми 6-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».

Дошкольное детство к пяти годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами,

животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.7. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями ХМАО-Югры и Октябрьского района: нравственно-патриотическим развитием, интеллектуальным развитием воспитанников, а также формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе. В соответствии с выделенными направлениями в образовательной программе представлены дополнительные образовательные услуги, которые составляет от 30 до 40% от общего объема реализации РПОД.

Так, дополнительное образование в ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

реализацией парциальной программы по ФЭМП Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»

планируемые результаты:

На конец учебного года дети должны уметь:

- считать по образцу и названому числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать порядковый и количественный счет;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- называть последовательно дни недели, месяцы,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задания.

Дополнительное образование по образовательной области «Речевое развитие» представлено:

реализацией парциальной программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве»

Планируемые результаты:

Дети должны знать к концу года:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; - заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Дополнительное образование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

занятиями по парциальной программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин.

Цель программы: формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Планируемые результаты:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 6-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.1. Учебный план старшей группы «Звёздочки» на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 38 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в сентябре и мае.

Во время карантина для реализации части программы будут применяться дистанционные образовательные технологии. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернетмессенджеров Viber, WhatsApp, Zoom, Инстаграм, сайтах педагогов групп, сайте ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя 12 часов с 7.00 до 19.00

Продолжительность учебного года с 01.09.2021 по 31.05.2022г

Летний оздоровительный период с 01.06.2022г по 31.08.2022г. Во время летнего периода проводятся оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, развлечения, подвижные и музыкальные игры на свежем воздухе), мероприятия по адаптации детей.

Педагогическая диагностика уровня освоения РПОД проводится дважды:

- с 13.09.2021г по 24.09.2021г

- с 10.05.2022г по 20.05.2022г

Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики продлится до конца октября 2021 года.

Учебный план Обязательной части РПОД определяет перечень непрерывной образовательной деятельности (НОД), объем недельной учебной нагрузки, представлена пятью направлениями, обеспечивающими социально - коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют образовательные области, которые реализуются через разные виды образовательной деятельности.

Программное содержание РПОД реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность воспитателя с детьми. Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности: продолжительность НОД согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более 25 мин. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет. Во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с НОД по физической культуре и музыкальному развитию. Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально.

№ п/п	группа	продолжительность НОД	количество НОД в день	время НОД за день	количество НОД за неделю	объем недельной нагрузки (мин/час)	Объем месячной нагрузки (мин/час)
	старшая	25 мин	2-3	50мин – 1ч15мин	13	325мин = 5ч 25мин	1300 мин = 21ч 40 мин

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<i>Физическое развитие</i>		
1	двигательная активность	3

<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	3
	подготовка к обучению грамоте	0.5
	чтение художественной литературы	0.5
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы) познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	Рисование	1
	Лепка	0.5
	Аппликация	1
	Конструирование	0.5
	Музыкальная деятельность	2
<i>5. Социально-коммуникативное развитие</i>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ		13

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Месяц 2021 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
сентябрь	1	01.09-03.09	3 дня
	2	06.09-10.09	5 дней
	3	13.09-17.09	5 дней
	4	20.09-24.09	5 дней
	5	27.09 – 30.09	4 дня
итого			22 дня
октябрь	5	01.10	1 день
	6	04.10-08.10	5 дней
	7	11.10-15.10	5 дней
	8	18.10-22.10	5 дней
	9	25.10 – 29.10	5 дней
итого			21 день
ноябрь	10	01.11-03.11	3 дня
	11	08.11 - 12.11	5 дней
	12	15.11 - 19.11	5 дней
	13	22.11 - 26.11	5 дней
	14	29.11-30.11	2 дня
итого			20 дней
декабрь	14	01.12 -03.12	3 дня
	15	06.12 - 10.12	5 дней
	16	13.12-17.12	5 дней
	17	20.12-24.12	5 дней
	18	27.12-30.12	4 дня
итого			22 дня
итого за 1е полугодие			85 рабочих дней
январь	19	10.01-14.01	5 дней

	20	17.01-21.01	5 дней
	21	24.01-28.01	5 дней
	21	31.01.	1 день
итого			16 дней
февраль	22	01.02-04.02	4 дня
	23	07.02-11.02	5 дней
	24	14.02-18.02	5 дней
	25	21.02-25.02 23.02	кроме 4 дня
		28.02	1 день
итого			19 дней
март	26	01.03-04.03	4 дня
	27	9.03-11.03	3 дня
	28	14.03-18.03	5 дней
	29	21.03-25.03	5 дней
	30	28.03-31.03	4 дня
итого			21 день
апрель	30	01.04	1 день
	31	04.04-08.04	5 дней
	32	11.04-15.04	5 дней
	33	18.04-22.04	5 дней
	34	25.04-29.04	5 дней
итого			21 день
май	35	04.05-06.05	3 дня
	36	11.05-13.05	3 дня
	37	16.05-20.05	5 дней
	38	23.05-27.05	5 дней
	38	30.05 - 31.05	2 дня
итого			18 дней
ИТОГО за 2 полугодие			95 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. □ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых

общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче.), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД природный мир (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
06.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Как всё живое растёт?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.8
13.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	«Осень золотая»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.21
20.09.2021	«Труд людей осенью»	«Сельскохозяйственный труд»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.33
27.09.2021	«Земля - наш общий дом»	«Наша Земля»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.121
04.10.2021	«Мой посёлок»	«Животные и растения нашего края»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.53
11.10.2021	«Родная страна»	«Что такое заповедник?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.14
18.10.2021	«Мир предметов и техники»	«Для чего нужна Красная книга?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.18

25.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	«Осенние хлопоты человека»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.29
01.11.2021	«Семья и семейные традиции»	«Человек – часть живой природы»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.80
08.11.2021	«Наши добрые дела»	«Учитесь жалеть и беречь»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.11
15.11.2021	«Поздняя осень»	«Осенние заботы животных и птиц»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.25
22.11.2021	«Мир комнатных растений»	«Растения в нашем уголке природы»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.84
29.11.2021	«Зимушка-зима»	«Зима полна серебра»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.60
06.12.2021	«Будь осторожен!»	«Покормите птиц зимой»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.66
13.12.2021	«Готовимся к новому году»	«Деревья зимой»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.95
20.12.2021	«Зимние чудеса»	«Волшебница-зима!»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.69
27.12.2021	«Зимние чудеса»	«Зимовье зверей»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.62
10.01.2022	«Неделя игры»	«Зимующие птицы»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.91
17.01.2022	«Неделя творчества»	«Как люди помогают лесным обитателям?»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.93
24.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	Рассматривание картины К.Юона «Русская зима»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.210
31.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Круговорот воды»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа»,

			стр.154
07.02.2022	«Друзья спорта»	«Чем люди отличаются друг от друга?»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.97
14.02.2022	«Юные путешественники»	«Морские чудеса»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.82
21.02.2022	«Защитники Отечества»	«Глаза – зеркало души»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.99
28.02.2022	«Народная культура и традиции»	«Слух у животных и человека»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.100
07.03.2022	«Женский праздник»	«Прошла зима холодная»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.101
14.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	«Кто больше всех радуется весне?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.99
21.03.2022	«Весна пришла!»	«Весна-красна»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.96
28.03.2022	«Неделя книги»	«Первоцветы»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.101
04.04.2022	«Неделя здоровья»	«Зелёная аптека»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.92
11.04.2022	«Космические просторы»	«О чём поют птицы весной?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.106
18.04.2022	«Юный гражданин»	«Как человек охраняет природу?»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.114
25.04.2022	«Дорожная азбука»	«Как люди заботятся о своём здоровье весной?»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.109
16.05.2022	«Искусство и культура»	«Домашние животные»	О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.106
23.05.2022	«Опыты и эксперименты»	«Воздух и его роль в жизни человека»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.271
30.05.2022	«Экологическ	«Таинственный мир	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова

	ая тропа»	насекомых»	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.119
--	-----------	------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1)Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2)Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3)Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4)Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5)Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6)Овладению навыками речевого развития;
- 7)Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД по математике (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
01.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Занятие 1»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 20
08.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Занятие 2»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 23
15.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	«Занятие 3»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 26
22.09.2021	«Труд людей осенью»	«Занятие 4»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 29
29.09.2021	«Земля - наш общий дом»	«Занятие 5»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое

			пособие», стр. 31
06.10.2021	«Мой посёлок»	«Занятие 6»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 34
13.10.2021	«Родная страна»	«Занятие 7»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 36
20.10.2021	«Мир предметов и техники»	«Занятие 8»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 38
27.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	«Занятие 9»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 40
03.11.2021	«Семья и семейные традиции»	«Занятие 10»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 43
10.11.2021	«Наши добрые дела»	«Занятие 11»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 45
17.11.2021	«Поздняя осень»	«Занятие 12»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 48
24.11.2021	«Мир комнатных растений»	«Занятие 13»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 50
01.12.2021	«Зимушка-зима»	«Занятие 14»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 52
08.12.2021	«Будь осторожен!»	«Занятие 15»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 54
15.12.2021	«Готовимся к новому году»	«Занятие 16»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 56
22.12.2021	«Зимние чудеса»	«Занятие 17»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 58
29.12.2021	«Зимние чудеса»	«Занятие 18»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 60
12.01.2022	«Неделя игры»	«Занятие 19»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 63
19.01.2022	«Неделя творчества»	«Занятие 20»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 65
26.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Занятие 21»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 66

02.02.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Занятие 22»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 69
09.02.2022	«Друзья спорта»	«Занятие 23»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 71
16.02.2022	«Юные путешественники»	«Занятие 24»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 73
02.03.2022	«Народная культура и традиции»	«Занятие 25»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 75
09.03.2022	«Женский праздник»	«Занятие 26»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 77
16.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	«Занятие 27»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 79
23.03.2022	«Весна пришла!»	«Занятие 28»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 81
30.03.2022	«Неделя книги»	«Занятие 29»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 83
06.04.2022	«Неделя здоровья»	«Занятие 30»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 85
13.04.2022	«Космические просторы»	«Занятие 31»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 87
20.04.2022	«Юный гражданин»	«Занятие 32»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», стр. 88
27.04.2022	«Дорожная азбука»	«Транспорт на улицах города»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.264
04.05.2022	«Неделя весны и труда»	«Праздничный салют»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.274
11.05.2022	«9 Мая»	«Архитектура родного города»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.286
18.05.2022	«Искусство и культура»	«Путешествие в сказочный лес»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.298
25.05.2022	«Опыты и	«Цветик-	З.А.Ефанова, О.В.Симонова,

	эксперименты»	семицветик»	О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.308
--	---------------	-------------	---

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2) обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3) Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- 4) Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5) Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- 6) Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- 7) Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- 8) Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 9) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе

литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

ОО «Речевое развитие»

Перспективный план НОД развитие речи (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
02.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Прекрасная страна слов»	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр.12
09.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.29
16.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	«Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.18
23.09.2021	«Труд людей осенью»	«Осенняя прогулка»	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр.21
30.09.2021	«Земля - наш общий дом»	«Беседа о волшебнице-воде»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.95
07.10.2021	«Мой посёлок»	«Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.38
14.10.2021	«Родная страна»	«Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Два	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие

		товарища»	речи», стр. 9
21.10.2021	«Мир предметов и техники»	«Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.7
28.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	«Пересказ художественного произведения Я.Тайца «По грибы»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.19
11.11.2021	«Наши добрые дела»	«Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.11
18.11.2021	«Поздняя осень»	«Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.21
25.11.2021	«Мир комнатных растений»	«Творческое рассказывание «Почемучки»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.28
02.12.2021	«Зимушка-зима»	Пересказ художественного произведения Н.Калининой «Про снежный колобок»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.41
09.12.2021	«Будь осторожен!»	«Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.61
16.12.2021	«Готовимся к новому году»	«Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.39
23.12.2021	«Зимние чудеса»	«Чтение художественных произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.42
30.12.2021	«Зимние чудеса»	«Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.45

13.01.2022	«Неделя игры»	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.64
20.01.2022	«Неделя творчества»	«Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.36
27.01.2022	«Неделя познания. Зимushка хрустальная»	«Составление описательного рассказа на тему «Зима»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.76
03.02.2022	«Неделя познания. Зимushка хрустальная»	«Рассказывание по картине И.Шишкина «На севере диком»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.55
10.02.2022	«Друзья спорта»	«Рассматривание репродукций картин спортивной тематики»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.161
17.02.2022	«Юные путешественники»	«Составление рассказа по картине «Северные олени»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.73
24.02.2022	«Защитники Отечества»	«Будем Родине служить»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.179
03.03.2022	«Народная культура и традиции»	«Творческое рассказывание «Придумывание небылиц»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.58
10.03.2022	«Женский праздник»	«Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.74
17.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.35
24.03.2022	«Весна пришла!»	«Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.81
31.03.2022	«Неделя книги»	«Рассказывание по	В.Н.Волчкова,

		серии картинок-иллюстраций детских книг «Книжный магазин»	Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.67
07.04.2022	«Неделя здоровья»	«Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.84
14.04.2022	«Космические просторы»	«Составление рассказов по картине «Космические просторы»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.243
21.04.2022	«Юный гражданин»	«Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.32
28.04.2022	«Дорожная азбука»	«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.94
05.05.2022	«Неделя весны и труда»	«Пересказ художественного произведения Е.Пермяка «Для чего руки нужны?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.63
12.05.2022	«9 Мая»	«Пересказ сказки В Сутеева «Кораблик»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.108
19.05.2022	«Искусство и культура»	«Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.69
26.05.2022	«Опыты и эксперименты»	«Рассказывание о предмете «Рекламируем кафе «Лакомка»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.96

ОО «Речевое развитие»

Перспективный план НОД чтение художественной литературы - Обязательная часть

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
------	-------------	----------	------------

07.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Чтение стихотворения А.Барто «В школу»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.23
21.09.2021	«Труд людей осенью»	«Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.36
05.10.2021	«Мой посёлок»	«Чтение стихотворений о родном посёлке»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.47
19.10.2021	«Мир предметов и техники»	«Чтение стихотворения К.Чуковского «Телефон»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.63
02.11.2021	«Семья и семейные традиции»	Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.77
16.11.2021	«Поздняя осень»	Чтение рассказа Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий?»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.94
30.11.2021	«Зимушка-зима»	«Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.110
14.12.2021	«Готовимся к новогоднему празднику»	Чтение рассказа Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.126
28.12.2021	«Зимние чудеса»	«Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.209

18.01.2022	«Неделя творчества»	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.148
01.02.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Мои любимые сказки»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 102
15.02.2022	«Юные путешественники»	«Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.412
01.03.2022	«Народная культура и традиции»	«Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.189
15.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.209
29.03.2022	«Неделя книги»	«Чтение отрывков из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 145
12.04.2022	«Космические просторы»	«Чтение романа-сказки Н.Носова «Незнайка на Луне»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 155
26.04.2022	«Дорожная азбука»	«Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.270
10.05.2022	«9 Мая»	«Чтение рассказов Н.Тихонова «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 167
24.05.2022	«Опыты и	Чтение сказки Х.-	Н.Н.Гладышева,

	эксперименты»	К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 181
--	---------------	---	--

Перспективный план НОД обучение грамоте - часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
14.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	«Занятие 1. Звук и буква А» «Занятие 2. Звук и буква О»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.13 Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.16
28.09.2021	«Земля - наш общий дом»	«Занятие 3. Звук и буква У» «Занятие 4. Звук и буква Ы»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.18 Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.20
12.10.2021	«Родная страна»	«Занятие 5. Звук и буква Э»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.22
26.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	«Занятие 7. Звук и буква Л» «Занятие 10. Звук и буква Р»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.26 Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.32
09.11.2021	«Наши добрые дела»	«Занятие 8. Звук и буква М»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.28
23.11.2021	«Мир комнатных растений»	«Занятие 9. Звук и буква Н»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.30
07.12.2021	«Будь осторожен!»	«Занятие 12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.36

		«Занятие 13. Буква Ю. Чтение слогов, слов»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.38
21.12.2021	«Зимние чудеса»	«Занятие 14. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» «Занятие 15. Буква Ё. Чтение слогов, слов»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.40 Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.42
11.01.2022	«Неделя игры»	«Занятие 16. Звук и буква И. Чтение слогов, слов»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.44
25.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Занятие 18. Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г, К»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.48
08.02.2022	«Друзья спорта»	«Занятие 19. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.50
22.02.2022	«Защитники Отечества»	«Занятие 20. Буквы В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов, предложений»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.52
22.03.2022	«Весна пришла!»	«Занятие 21. Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.54
05.04.2022	«Неделя здоровья»	«Занятие 22. Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.56
19.04.2022	«Юный гражданин»	«Занятие 23. Звуки Х- Хь. Чтение слогов, слов, предложений.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.58
03.05.2022	«Неделя весны и труда»	«Занятие 24. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов» «Занятие 25. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.60 Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.62
17.05.2022	«Искусство и культура»	«Занятие 26. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у

		«Занятие 27. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»	детей 5-6 лет», стр.64 Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.66
31.05.2022	«Экологическая тропа»	«Занятие 28. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов» «Занятие 29. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов»	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.68 Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.70

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностные отношения к труду» («Труд»)

Социализация.

Задачи образовательной деятельности: Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Содержание образовательной деятельности:

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- 2) Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- 3) Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать

растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 2) Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности: Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности дети познакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Перспективный план НОД социальный мир (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
03.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Детский сад – моя вторая семья»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.12
10.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Школьные принадлежности, правила поведения в школе»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.20
17.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	«Хлеб – всему голова»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.24

24.09.2021	«Труд людей осенью»	«Откуда текут молочные реки?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.27
01.10.2021	«Земля - наш общий дом»	«Наша Земля»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.155
08.10.2021	«Мой посёлок»	«Посёлок, в котором я живу»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.67
15.10.2021	«Родная страна»	«Наша Родина – Россия»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.73
22.10.2021	«Мир предметов и техники»	«Техника – наша помощница»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.89
29.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.39
05.11.2021	«Семья и семейные традиции»	«Я и моя семья»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.20
12.11.2021	«Наши добрые дела»	«Взрослые и дети»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.
19.11.2021	«Поздняя осень»	«В гостях у бабушки в деревне»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.41
26.11.2021	«Мир комнатных растений»	«Мои друзья»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.13
03.12.2021	«Зимушка-зима»	«Эти дети живут на Севере»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.80
10.12.2021	«Будь осторожен!»	«Опасные предметы дома»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.186
17.12.2021	«Готовимся к новому году»	«Готовимся к Новому году»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по

			разделу «Социальный мир», стр.88
24.12.2021	«Зимние чудеса»	«Я и моё настроение»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.79
31.12.2021	«Зимние чудеса»	«Как мы отдыхаем?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.19
14.01.2022	«Неделя игры»	«Учимся играть и работать дружно»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.143
21.01.2022	«Неделя творчества»	«Чудо-чудное, диво-дивное!»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.44
28.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Краса ненаглядная»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.48
04.02.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Кто нам шьёт одежду»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.92
11.02.2022	«Друзья спорта»	«Спорт – это здоровье»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.81
18.02.2022	«Юные путешественники»	«Кругосветное путешествие»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.123
25.02.2022	«Защитники Отечества»	«Военные профессии»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.95
04.03.2022	«Народная культура и традиции»	«Традиции россиян»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.50
11.03.2022	«Женский праздник»	«Женщина-труженица»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.97
18.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	«Правила на всю жизнь»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.150

25.03.2022	«Весна пришла!»	«Витамины укрепляют организм»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.66
01.04.2022	«Неделя книги»	«Эти мудрые русские сказки»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.45
08.04.2022	«Неделя здоровья»	«Сохрани своё здоровье сам»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.64
15.04.2022	«Космические просторы»	«Этот загадочный космос»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.162
22.04.2022	«Юный гражданин»	«Я люблю тебя, Россия!»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.121
29.04.2022	«Дорожная азбука»	«Безопасность на дороге»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.182
06.05.2022	«Неделя весны и труда»	«Безопасность на природе»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.195
13.05.2022	«9 Мая»	«Мир на всей планете»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.127
20.05.2022	«Искусство и культура»	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.104
27.05.2022	«Опыты и эксперименты»	«Что такое рукотворный мир?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.84

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Реализуется через разделы

«Изобразительное искусство»

«Художественная литература»

«Музыка»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство

разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать

Графика

как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись:

представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры

как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения,

их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве.

Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея.

Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

-Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска.

Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать

отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм.

Технические умения

В рисовании:

применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

В аппликации:

использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке:

использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм,

тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги:

создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение:

разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективный план НОД рисование (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
06.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Моя будущая школа»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, стр.65
13.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	«Лето красное прошло»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, стр.63
20.09.2021	«Труд людей осенью»	«О чём рассказывает жанровая живопись»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, стр.67
27.09.2021	«Земля - наш общий дом»	«Мишка косолапый»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, стр.115
04.10.2021	«Мой посёлок»	«Городской транспорт»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.45
11.10.2021	«Родная страна»	«Лебедь»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.52
18.10.2021	«Мир предметов и техники»	«Телевизор»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.63
25.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	«Вывеска для магазина «Овощи и фрукты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.68
01.11.2021	«Семья и семейные традиции»	«Дорисуй семью»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.79
08.11.2021	«Наши добрые дела»	«Какого цвета доброта?»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 60

15.11.2021	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 65
22.11.2021	«Мир комнатных растений»	«Цветочные фантазии»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 68
29.11.2021	«Зимушка-зима»	«Зимняя сказка»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 71
06.12.2021	«Будь осторожен!»	«Наш участок зимой»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.194
13.12.2021	«Готовимся к новому году»	«Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.178
20.12.2021	«Зимние чудеса»	«Снежинка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.174
27.12.2021	«Зимние чудеса»	«Зимний лес»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.185
10.01.2022	«Неделя игры»	«Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 95
17.01.2022	«Неделя творчества»	«Дымковская фантазия»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.150
24.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Морозные узоры»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.131
31.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Снегопад»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.225
07.02.2022	«Друзья спорта»	«Мы любим спорт»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя.

			Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 107
14.02.2022	«Юные путешественники»	«Жители дна морского»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 114
21.02.2022	«Защитники Отечества»	«Наша Армия родная»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.285
28.02.2022	«Народная культура и традиции»	«Узоры на платке»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.184
07.03.2022	«Женский праздник»	«Портрет мамы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.297
14.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	«Укрась блюдечко»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 131
21.03.2022	«Весна пришла!»	«Ранняя весна»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.219
28.03.2022	«Неделя книги»	«Книжка-малышка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.100
04.04.2022	«Неделя здоровья»	«Утренняя зарядка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.331
11.04.2022	«Космические просторы»	«Звёздное небо»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.244
18.04.2022	«Юный гражданин»	«Дерево дружбы»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.260
25.04.2022	«Дорожная азбука»	«Транспорт»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа»,

			стр.267
16.05.2022	«Искусство и культура»	«Роспись шаблонов дымковских, городецких, хохломских изделий по выбору»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.285
23.05.2022	«Опыты и эксперименты»	«Волшебные предметы»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 180
30.05.2022	«Экологическая тропа»	«Насекомые над лугом»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 183

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективный план НОД аппликация (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
02.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Картинки для наших шкафчиков»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.201
09.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Разноцветные осенние деньки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.84
16.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	«Наши домашние питомцы»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.203
23.09.2021	«Труд людей осенью»	«Цветные зонтики»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54
30.09.2021	«Земля - наш общий дом»	«Необычные картины»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.205
07.10.2021	«Мой посёлок»	«Русская изба»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр.30
14.10.2021	«Родная страна»	«Золотые берёзы»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.208

21.10.2021	«Мир предметов и техники»	«Рисуем ножницами»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр.53
28.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	« В лес за грибами»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.72
11.11.2021	«Наши добрые дела»	«Консервируем огурцы и помидоры»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.151
18.11.2021	«Поздняя осень»	«Осенний ковёр»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.125
25.11.2021	«Мир комнатных растений»	«Красивые цветы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.190
02.12.2021	«Зимушка-зима»	«Сел на ветку снегирёк»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.211
09.12.2021	«Будь осторожен!»	«Сосульки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.179
16.12.2021	«Готовимся к новому году к празднику»	«Огоньками и шариками ёлочка сверкает»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.213
23.12.2021	«Зимние чудеса»	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.214
30.12.2021	«Зимние чудеса»	«Новогодняя открытка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.211
13.01.2022	«Неделя игры»	«Хоровод»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.290
20.01.2022	«Неделя творчества»	«Что такое красота?»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.206
27.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Зимний пейзаж»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе

			«Детство». Старшая группа», стр.150
03.02.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Где-то на далёком Севере...»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.219
10.02.2022	«Друзья спорта»	«Наши друзья»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.356
17.02.2022	«Юные путешественники»	«Лучше гор могут быть только горы»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр.24
24.02.2022	«Защитники Отечества»	«Вертолёт»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.271
03.03.2022	«Народная культура и традиции»	«Русские узоры»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.222
10.03.2022	«Женский праздник»	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочек...»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.221
17.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	«Одень куклу на прогулку»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.239
24.03.2022	«Весна пришла!»	«Сказочная птица»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.199
31.03.2022	«Неделя книги»	«О чём расскажет наша книга»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.227
07.04.2022	«Неделя здоровья»	«Добрый доктор Айболит»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр.40
14.04.2022	«Космические просторы»	«Космические звёзды и кометы»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.224
21.04.2022	«Юный гражданин»	«Коллаж «Наша Родина – Россия»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа»,

			стр.254
28.04.2022	«Дорожная азбука»	«Светофор нас в гости ждёт, освещает переход»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.230
05.05.2022	«Неделя весны и труда»	«Цветочная клумба»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.308
12.05.2022	«9 Мая»	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.228
19.05.2022	«Искусство и культура»	«Панно-тарелка»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр.82
26.05.2022	«Опыты и эксперименты»	«Коллаж из ткани»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр.88

Перспективный план НОД лепка / конструирование (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
01.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	Конструирование	«Участок детского сада»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.8
08.09.2021	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	Лепка	«Воспоминания о лете»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.167
15.09.2021	«Осенняя пора, очей очарованье»	Конструирование	«Тележка для сбора урожая»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.35
22.09.2021	«Труд людей осенью»	Лепка	«Осенний урожай»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.25
29.09.2021	«Земля - наш общий дом»	Конструирование	«Гараж»	О.Э.Литвинова «Конструирование с

				детьми старшего дошкольного возраста», стр.12
06.10.2021	«Мой посёлок»	Лепка	«Подарок для ёжика»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.170
13.10.2021	«Родная страна»	Конструирование	«Дерево»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.48
20.10.2021	«Мир предметов и техники»	Лепка	«Телефон»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.59
27.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»	Конструирование	«Дом»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.34
03.11.2021	«Семья и семейные традиции»	Лепка	«Лепим крямнямчики»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.168
10.11.2021	«Наши добрые дела»	Конструирование	«Сказочный домик»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.47
17.11.2021	«Поздняя осень»	Лепка	«Осень на опушке краски разводила...»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.176
24.11.2021	«Мир комнатных растений»	Конструирование	«Чудо-букет»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 67

01.12.2021	«Зимушка-зима»	Лепка	«Снегурочка»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.104
08.12.2021	«Будь осторожен!»	Конструирование	«Ёлочка»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.113
15.12.2021	«Готовимся к новому году»	Лепка	«Ёлочная игрушка»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.181
22.12.2021	«Зимние чудеса»	Конструирование	«Снежинка»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.128
29.12.2021	«Зимние чудеса»	Лепка	«Зимние забавы»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.183
12.01.2022	«Неделя игры»	Конструирование	«Игрушки из ореховой скорлупы»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.134
19.01.2022	«Неделя творчества»	Лепка	«Матрёшка»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.142
26.01.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	Конструирование	«Птица»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по

				программе «Детство». Старшая группа», стр. 103
02.02.2022	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	Лепка	«Зимние забавы»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.183
09.02.2022	«Друзья спорта»	Конструирование	«Стадион»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.158
16.02.2022	«Юные путешественники»	Лепка	«Горнолыжник»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.161
02.03.2022	«Народная культура и традиции»	Лепка	«Я любимой мамочке подарю цветы»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.191
09.03.2022	«Женский праздник»	Конструирование	«Тюльпан»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.100
16.03.2022	«Уроки вежливости и этикета»	Лепка	«Зайцы»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.215
23.03.2022	«Весна пришла!»	Конструирование	«Лодочка»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.217
30.03.2022	«Неделя книги»	Лепка	«Царевна-Лебедь»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе

				ДОУ», стр.193
06.04.2022	«Неделя здоровья»	Конструирование	«Кит»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.235
13.04.2022	«Космические просторы»	Лепка	«Солнечная система»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.248
20.04.2022	«Юный гражданин»	Конструирование	«Роботы»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 158
27.04.2022	«Дорожная азбука»	Лепка	«Автомобили»	З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа», стр.263
04.05.2022	«Неделя весны и труда»	Конструирование	«Автозаправка»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.85
11.05.2022	«9 Мая»	Лепка	«Медали за отвагу, мужество»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр. 170
18.05.2022	«Искусство и культура»	Конструирование	«Волшебный город»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.52

25.05.2022	«Опыты и эксперименты»	Лепка	«Всё мы знаем и умеем»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.200
------------	------------------------	-------	------------------------	--

2.3. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Сентябрь 04.09.21. <i>Празднование Дня рождения поселка.</i>	Октябрь 04.10.21. <i>Международный день животных.</i>	Ноябрь 04.11.21. <i>День Народного Единства</i>	Февраль 23.02.22. <i>День защитников Отечества</i>	Апрель 22.04.22. <i>Международный День Земли</i>	Май 09.05.22. День Победы
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Беседа о значимых местах Талинки	Беседа о фермерском хозяйстве	Рассматривание символики России	Просмотр презентации о вооруженных силах России	Просмотр презентации.	Беседа Рассматривание альбомов
	<i>Коллективный проект</i>	Коллективная поздравительная открытка	Оригами	Оформление папки передвижки	Статья Мой папа	Проект Береги свою планету, ведь другой такой нету.	Фото коллаж ко Дню Победы
	<i>Событие</i>	Экскурсия по значимым местам поселка	Посещение питомника	Флешмоб Возьмемся за руки Друзья	Видео поздравление для пап	Рисование на асфальте	Акция Бессмертный полк
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Сентябрь 28.09.21. <i>Праздник Осени</i>	Сентябрь 27.09.21 <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Октябрь 07.10.21. <i>День вежливых людей</i>	Ноябрь 28.11.21. <i>День Матери</i>	Декабрь 10.12.21. <i>День образования ХМАО-Югры)</i>	Декабрь <i>Новый год</i>
СО	<i>Ознакомление</i>	Беседы Рассматривание картин и	Беседы «Профессия воспитателя»	Ситуативная беседа с детьми	Беседа по теме недели «Наша	Рассматривание иллюстраций о	Презентация об истории праздника

Ц И А Л Ь Н О Е		иллюстраций об осени	ея» «Все профессии важны в детском саду»	«Кто и зачем придумал вежливые слова» Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	дружная семья». Чтение: «Как котёнок искал маму».	природе, животных ХМАО	вания Нового года.
	<i>Коллективный проект</i>	Изготовление поделок на осеннюю выставку	НОД по Аппликация Коллективная поздравительная открытка	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»	Изготовление праздничных открыток ко Дню матери	Сбор материала для оформления альбома «Природа Югры»	Творческий проект Письмо Деду Морозу
	<i>Событие</i>	Праздничное мероприятие.	Концерт воспитанников для сотрудников ДОУ «Вы мастера своего дела»	Экскурсия по детскому саду	Праздничное мероприятие	Просмотр альбомов с пейзажами и северной природы	Утренник
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Январь 24.01.22. <i>Всемирный День снега</i> Международный день зимних видов спорта	Март 06.03.22. <i>Масленица</i>	Март 08.03.22. <i>Международный женский день</i>	Апрель 12.04.22. <i>День Космонавтики</i>	Май 01.05.22. <i>День весны и труда</i>	Июнь 01.06.22. <i>День защиты детей.</i>
С О Ц И А Л Ь Н О Е	<i>Ознакомление</i>	Беседа о зимних видах спорта Знакомство с зимней олимпиадой.	Чтение рассказов о масленице и русских традициях	Оформление экспозиции Фотографий Моя мама	Рассматривание картин о космосе. Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарине	Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Беседа о празднике День защиты детей Рассказ как появился праздник.

	<i>Коллективный проект</i>	Лепка из пластилина Лыжник	Оформление папки-передвижки.	Изготовление сувениров к 8 марта Подарки мамам и бабушкам	Проект Юный космонавт Изготовление объемной ракеты	Выставка рисунков «Весна – прекрасная пора»	Видео поздравление от родителей для детей
	<i>Событие</i>	Экскурсия на лыжную базу	Тематическое ОД Празднование масленицы	Я для милой мамочки.. Стихи, песни. Праздник.	Сотрудничество с социальными партнерами Видео урок с библиотеки	Акция «Мы за чистоту», «Мир, труд, май – улицу убирай»	Праздничное мероприятие Солнечное лето для детей планеты
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Сентябрь 25-29.09.21 <i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	Ноябрь 16.11.21. <i>Международный день толерантности</i>	Декабрь 05.12.21. <i>День добровольца (волонтера) в России</i>	Декабрь 10.12.21. <i>День образования ХМАО-Югры</i>	Март 27.03.22. <i>Международный день театра</i>	Март 31.03.22. <i>140 лет со дня рождения К. И. Чуковского</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<i>Ознакомление</i>	Беседы о правилах дорожного движения Просмотр мультфильмов, презентаций	Чтение и просмотр сказка В.Катаева Цветик-семицветик Беседы о дружбе, друзьях, мире «Мы разные, но мы дружим»	Слушание песен «Будьте добры» сл..Санин А муз..Фляковски й А Дорога добра сл.Ю.Энтина муз Минков М	Просмотр презентации Край, в котором мы живём Чтение книг о родном крае.	Игры-драматизации	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций.
	<i>Коллективный проект</i>	Изготовление группового коллажа Я, дорога, и машины	Памятки для родителей «Воспитание добротой»	День добрых дел — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Выставка «С днем рождения, Югра!»	Изготовление персонажей театра, костюмов	Проект Знакомство с творчеством К. И. Чуковского

	<i>Событие</i>	Экскурсия к перекрестку (в здании ГИБДД)	Флешмоб Когда мои друзья со мной	и Акция Покорми птиц.	НОД Как сохранить природу Югры, Животные и растения нашего округа	Показ сказки Три Медведя.	Оформление книжного уголка
Направление воспитателя	Фразы воспитательной работы	Декабрь 31.12.21. Новый год	Март 08.03.22. Международный женский день	Апрель 02.04.22. Международный день детской книги	Апрель 12.04.22. День Космонавтики	Май 15.05.22. Международный день семьи	Август 27.08.22. День российского кино
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Беседы, просмотр книг и видео материалы о новогоднем празднике	Оформление экспозиции Фотографий Моя мама	Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном, д/игры, п/игры.	Рассматривание картин о космосе. Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарине	Беседы, чтение книг о семье, пальч./игры, с/ролевые игры.	Беседы на темы: Что мы знаем о кино? Как снимают кино?
	<i>Коллективный проект</i>	Подготовка к новогоднему утреннику, изготовление поделок.	Изготовление сувениров к 8 марта Подарки мамам и бабушкам	Акция «Дарите книги с любовью»	Проект «Юный космонавт» Изготовление объемной ракеты	Предоставление семейных фотографий	Встреча с героями фильмов и мультфильмов.
	<i>Событие</i>	Выставка творческих работ. Новогодний утренник.	Я для милой мамочки.. Стихи, песни. Праздник.	Лэпбук по сказкам К.Чуковского	Сотрудничество с социальными партнерами Видео урок с библиотеки	Изготовление стенгазеты	Рисование Мой любимый герой мультфильма
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Февраль 23.02.22. День защитников	Апрель 07.04.22. Всемирный день здоровья			Август 14.08.22. День физкультурника	

питания		Отечества					
ФИЗИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Рассматривание: иллюстраций военной техники	Беседа по теме «Овощи и фрукты - полезные продукты»			Беседа «Для чего нужна зарядка»	
	<i>Коллективный проект</i>	Х-эстетическая деятельность оригами «Пилотка»	Подвижные игры в детском саду и дома. Подготовка к физкультурному празднику			Игры-эстафеты на свежем воздухе	
	<i>Событие</i>	Праздник. Спортивный досуг. Поздравляем мальчиков	Физкультурный праздник «Будь здоров».			Выставка, посвященная Дню Российского флага	
Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Ноябрь 04.11.21. День народного единства	Апрель 12.04.22. Всемирный день авиации и космонавтики	Апрель 22.04.22. Всемирный день Земли	Май Праздник весны и труда		
ТРУДОВОЕ	<i>Ознакомление</i>	Просмотр презентация «Моя Россия»	Просмотр мультфильмов «Незнайка на Луне, Тайна третьей планеты»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Природа и здоровье»	Беседы о весне, труде, чистоте, аккуратности		
	<i>Коллективный проект</i>	НОД Символы России	Проект Космос далекий и близкий	Составление рассказа по картине Труд людей	Познавательный проект Мы чистюли		

				весной			
	События	Участие в акции Единое рукопожатие.	Досуг Космонавты	Мероприятие Сбор батареек	Презентация проекта дистанционно		

2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Целевые прогулки, экскурсии <input type="checkbox"/> НОД <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Конкурс <input type="checkbox"/> Презентации <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Коллективный труд <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность	<input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности <input type="checkbox"/> Свободная творческая продуктивная деятельность <input type="checkbox"/> Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная активность детей <input type="checkbox"/> Уединение

Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО

Модель организации образовательного процесса

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
---	------------------	---

п/п		
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность детей и взрослых
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	НОД	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,

		моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.

		Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
--	--	--

2.5. Основные виды деятельности детей 6-го года жизни

- *игровая деятельность* (заинтересованность сюжетно-ролевыми играми, действия в которых подчинены определенным правилам и способствуют познанию социума. Наблюдается постоянное усложнение сюжетов);
- *познавательно-исследовательская деятельность* (детальное исследование объектов и предметов окружающего мира, формирование личного опыта ведения исследовательской деятельности, базовый анализ полученного опыта.);
- *коммуникативная деятельность* (активное взаимодействие со знакомыми разных возрастных групп, совершенствование социальных навыков.);
- *продуктивная деятельность* (создание рисунков, тематической аппликации, лепка поделок. Последовательный отказ от шаблонных вариантов изобразительного творчества в пользу оригинальных эскизов. Создание конструкторских моделей разного уровня сложности во время игры. Использование во время конструирования разных материалов (обучающих конструкторов, игровых модулей, бумаги, подручных средств);
- *трудовая деятельность, элементы самообслуживания* (совершенствование навыков самообслуживания, выполнение базовых трудовых обязанностей (уборка игрушек, полив цветов, уход за домашним питомцем под контролем взрослого);
- *музыкально-художественная деятельность* (Понимание смысла детских музыкальных произведений, готовность к исполнительству: пению, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
- *восприятие художественного слова и творчества* (понимание смысла детских музыкальных произведений, готовность к исполнительству: пению, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная деятельность* (проявление двигательной активности, овладение сложными двигательными функциями)

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации РПОД учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: интенсивность протекания сезонных явлений, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание РПОД обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Широко используются ситуации выбора (практического и морального) Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимоотношения с родителями нашей группы строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

2.8. Описание форм, способов, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-го года жизни

Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, эпидемиологических ситуаций в районе и округе, от опыта и творческого подхода педагогов. Если в округе или районе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость запрещаются. Во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки для таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ применяется дистанционная форма работы.

При реализации РПОД с детьми 6-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей. Проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируется время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах, развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.9. Способы и направления детской инициативы

Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее благополучия ребенка в детском саду.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Поддержка инициативы может осуществляться:
 - в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
 - в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
 - в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: групповую

комнату, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса старшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Речевое развитие», Воронеж, «Издательство «Учитель», 2004 г. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Москва, «Сфера», 2009 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», «Издательство «Ювента», 2009 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж, «Издательство «Учитель», 2004 г. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»), Волгоград, «Издательство «Учитель»,
---	--

	2007 г.
Часть, формируемая участниками	И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки» Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна «Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, «Сфера», 2009 г. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, «Учитель», 2006 г.
---	--

3.2. Режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Режим жизнедеятельности воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации РПОД.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту

продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарём и без него)	8.20-8.30
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи)	8.30 -9.00
Образовательная нагрузка 1 (занятие 1)	9.00-9.25
Перерыв (физкультурные минутки)	9.25-9.35
Образовательная нагрузка 2 (занятие 2)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность (отдых, игры)	10.00-10.15
2-й завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи)	10.15 – 10.30
Прогулка, двигательная активность (подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование)	10.30 -12.10
Возвращение с прогулки (переодевание)	12.10-12.20
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи)	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон)	12.40 -15.10
Пробуждение (постепенный подъём, воздушные процедуры, переодевание)	15.10-15.25
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи)	15.25 -15.45
Образовательная нагрузка 3 (занятие 3)	15.45-16.10
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15) (подготовка к прогулке: переодевание, прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование)	16.10 – 18.05
Возвращение с прогулки (переодевание)	18.05 – 18.15
Самостоятельная деятельность (в морозные дни, при t ниже 15) (игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружковая деятельность)	16.10-18.15
Подготовка к ужину (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами)	18.15-18.25

Ужин (приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи)	18.25-18.40
Уход домой (работа с родителями)	18.40-19.00

3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности в старшей группе

Непрерывная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОО, режима образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна, 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности проводятся соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят 1 раз в неделю продолжительностью в соответствии с режимом дня и СанПин.

Понедельник	1. Познавательное развитие (<i>природный мир</i>) 2. Художественно – эстетическое развитие (<i>рисование</i>) 3. Физическое развитие	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.50 - 16.15
Вторник	1. Речевое развитие (<i>обучение грамоте/художественная литература</i>) 2. Музыкальное развитие	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25
Среда	1. Познавательное развитие (<i>математика</i>) 2. Художественно – эстетическое развитие (<i>лепка/конструирование</i>) 3. Физическое развитие	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.50 – 16.15
Четверг	1. Речевое развитие (<i>развитие речи</i>) 2. Художественно - эстетическое развитие (<i>аппликация</i>)	9.00 – 9.25 9.35– 10.00
Пятница	1. Социально – коммуникативное развитие (<i>социальный мир</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Физическое развитие (<i>на улице</i>)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.50 – 11.15

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Звёздочки»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий. Соблюдение санитарных и гигиенических требований. Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей). Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух. Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий:

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна). Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов). Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (3 раза в неделю) по 25 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья. *Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:*

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Проекты.* Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-

ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. *Творческие мастерские и детские студии.* В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. *Ярмарки достижений.* На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. *Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. *Праздники.* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Традиционные праздники в старшей группе:

Праздник «Музыка осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

«День рождения Деда Мороза» (ноябрь)

Задачи. Создать веселую и радостную атмосферу для детей. Формировать понятие, что на день рождения нужно поздравлять и дарить подарки близким людям, уделить особое внимание, делать что-то приятное.

«День Матери» (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

«Чудесный Новый год» (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

«Бравые ребята, brave солдаты» (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

«Мама – слово дорогое» (март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери. Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

«День Победы» (май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Традиции старшей группы «Звёздочки»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда группы постоянно совершенствуется. Мы создаем естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Предметно — развивающая среда построена в соответствии с программой «Детство» Т.И.Бабаевой, т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных

творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д. Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1)Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2)Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)Полифункциональность материалов - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4)Вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)Доступность среды - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б)Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается

разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

□ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

□ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

□ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

□ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни

РПОД с детьми 6-го года жизни разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и предназначена для использования в ДОО и формирования рабочих программ педагогов ДОО. Является обязательным нормативным документом.

РПОД разработана в соответствии с Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об Образовании» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ в редакции от 01 марта 2020г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

• СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21 от 29.01.2021г

Цель Программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в старшей группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей

дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В Программе также представлены: характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, организацию режима пребывания детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, план взаимодействия с социумом, расписание непрерывной образовательной деятельности, комплексно тематическое планирование, план досугов и развлечений педагогов обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию развивающей предметно-пространственной среды. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет», Е.В.Колесниковой «От А до Я», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения образовательного процесса в старшей группе ДОО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. План взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе «Звёздочки» на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание (дистанционное) на тему: «Что должен знать ребенок 5-6 лет». 2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Оформление стенда «День воспитателя: история праздника» 4.Консультация для родителей на тему «Что не нужно брать в детский сад».
Октябрь	1. Папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека» 2. Рекомендация для родителей «Как воспитать самостоятельность в детях» 3.Конкурс детского- родительского творчества на осеннюю тематику. 4.Субботник совместно с родителями «День добрых дел»
Ноябрь	1. Консультация: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» 2. Папка-передвижка «День народного единства» 3. Консультация для родителей «Национальное воспитание в детском саду и дома» 4.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

	5. Оформление стенгазеты «Мы с мамой лучшие друзья!»
Декабрь	1. Акция «Твори добро» (в рамках декады инвалидов) Консультация для родителей «Дети так не делятся» 2. Консультация для родителей «Дети, улица, ребенок» 3. Новогодний утренник. Конкурс новогодних поделок. 4. Папка-передвижка «10 советов по безопасности детей зимой» Папка-передвижка «Зима» 5. Памятка для родителей «...Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники...»
Январь	1. Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» Рекомендация для родителей «Волшебный справочник добрых слов и выражений» 2. Папка-передвижка с фотографиями детей «Россия – наша Родина» Приобщение родителей к оформлению уголка патриотического воспитания 3. Прощание с ёлочкой (досуг) 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям о здоровье».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Музыкальное развлечение. Досуг «Масленица Широкая».
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Творческие работы детей к 8 Марта «Мама, моё солнышко» 3. Праздник 8 Марта. 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Апрель	1. Консультация для родителей «Как помочь ребенку хорошо учиться» 2. Папка передвижка «День Космонавтики». Оформление стенда ко «Дню Космонавтики» 3. Беседа «Как отвечать на детские вопросы» 4. Выставка поделок «Пасхальное чудо». 5. Памятка «Экологическое воспитание в семье»
Май	1. Родительское собрание «Чему мы научились за год» 2. Папка-передвижка «Как рассказать ребенку о дне Победы». Выставка рисунков «Память народная вечно жива» (плакаты, рисунки, поделки) 3. Консультация для родителей «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!». Папка – передвижка «Знаки дорожные нужны, знаки дорожные важны» 4. Субботник совместно с родителями на участке «День добрых дел»

5.2 План взаимодействия с социальными партнерами в старшей группе «Звёздочки» на 2021 - 2022 учебный год. (В связи с обстановкой по COVID-19, будут использованы онлайн предложения).

№	Наименование мероприятия	Социальные партнеры
1	Экскурсия в библиотеку,	Поселковская библиотека ЦКиС

	участие в предлагаемых мероприятиях	
2	Участие в эвакуации	МЧС «ЦентроспасЮгория»
3	Посещение детьми секций	МКУ «Центр культуры и спорта»
4	Экскурсия в школу искусств	МБОУ ДОД «ДШИ пгт. Галинка»